



ИРО

ГАУДПО ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

О РЕЗУЛЬТАТАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

ЗА 2015 ГОД



Липецк 2016



Утвержден решением Ученого совета
(протокол № 1 от 11.02.2016 г.)

Публичный доклад о результатах деятельности государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Липецкой области «Институт развития образования».

Публичный доклад о результатах деятельности государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Липецкой области «Институт развития образования» составлен на основании анализа отчетов о работе за 2015 год структурных подразделений института.

Доклад знакомит с содержанием и результатами деятельности, перспективными направлениями развития института, определяет ориентиры конструктивного профессионального сотрудничества и партнерства. Предназначен для широкого круга педагогических и управленческих работников системы образования Липецкой области, общественности региона.

СОДЕРЖАНИЕ



Введение	4
Раздел №1 Общая характеристика Института	7
Раздел №2. Доступность повышения квалификации и переподготовки	13
Раздел №3. Условия организации образовательного процесса и быта слушателей	23
Раздел № 4. Содержание образования	31
Раздел №5 Результаты образовательной деятельности	37
Раздел №6 Научная и инновационная деятельность Института	41
Раздел №7 Социальное, государственно-частное партнерство	53
Раздел №8 Финансово-экономическая деятельность	57
Заключение	61



ВВЕДЕНИЕ



В 2015 году весь образовательный комплекс Липецкой области работал над созданием условий по обеспечению доступности, непрерывности, повышения качества образования и по подготовке конкурентоспособного выпускника, обладающего высокими нравственными качествами, достаточными компетенциями для продолжения образования по индивидуальной образовательной траектории.

Используя программно-целевой метод в реализации региональной образовательной политики и образовательных программ, образовательный комплекс Липецкой области в истекшем году продолжил, а в некоторых случаях завершил работу по реализации ряда программ и проектов, направленных на улучшение положения детей и молодежи области. Были разработаны и приняты новые программные документы.

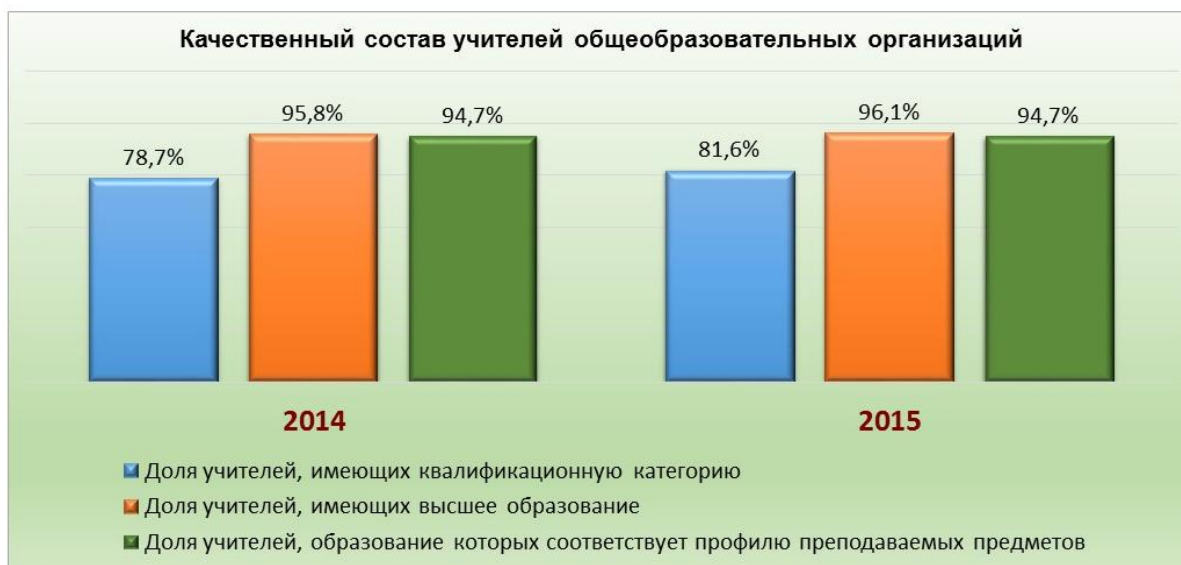
В области обеспечено стабильное функционирование системы образования и созданы предпосылки для её дальнейшего развития.

В 2015г. на территории Липецкой области в формате юридических лиц осуществляли образовательную деятельность 769 действующих образовательных организаций различной организационно-правовой формы и уровней образования:

- ↪ 338 ДОУ с охватом 44505 детей;
- ↪ 274 общеобразовательные школы, в которых обучалось 109877 учащиеся;
- ↪ 26 образовательных организаций среднего профессионального образования с контингентом в 19000 обучающихся;
- ↪ 131 учреждений дополнительного образования детей с охватом 99322 обучающихся.

Продолжилось поэтапное введение Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) в образовательных организациях области в соответствии с требованиями законодательства, в пилотном режиме осуществлялась апробация введения профессионального стандарта педагога. Получило дальнейшее развитие сетевое взаимодействие образовательных организаций, в т.ч. общего и дополнительного образования детей, что позволило обеспечить полноту реализации всех направлений, предусмотренных ФГОС.

Для обеспечения доступности в непрерывном, качественном образовании детей и молодежи области независимо от места их проживания продолжена работа по улучшению материально-технического обеспечения образовательных организаций, оснащению образовательного процесса современным оборудованием, программными продуктами, электронными ресурсами, продолжилась работа по совершенствованию кадрового потенциала.

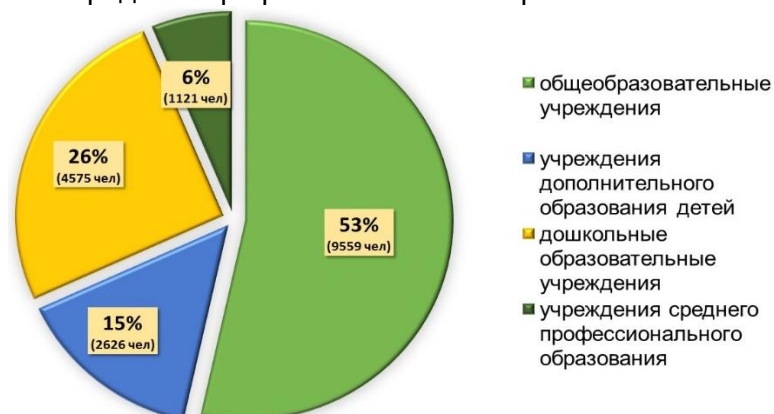




1. Укомплектованность ОО педагогическими кадрами, имеющими высшее образование
2. Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию
3. Доля учителей в возрасте до 30 лет
4. Доля учителей, прошедших в истекшем году курсы повышения квалификации.

Сегодня система образования Липецкой области обеспечена педагогическими кадрами на 99.8% и общая численность работников образовательных организаций области, обеспечивающих образовательный процесс, составляет 17882 человека. Из них работает в:

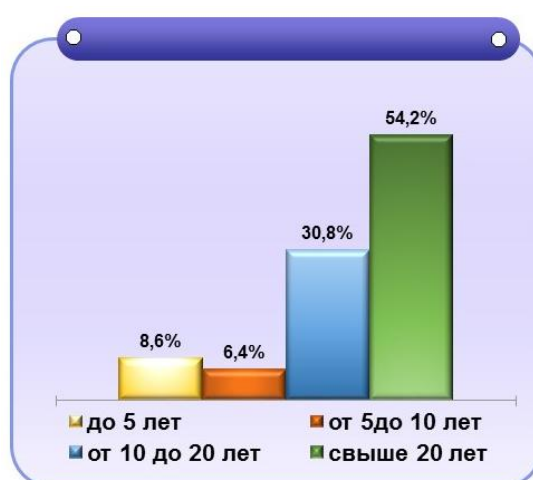
- общеобразовательных учреждениях 9559 чел.;
- учреждениях дополнительного образования детей 2626 чел.;
- дошкольных образовательных учреждениях 4575 чел.;
- учреждениях среднего профессионального образования 1121 чел.



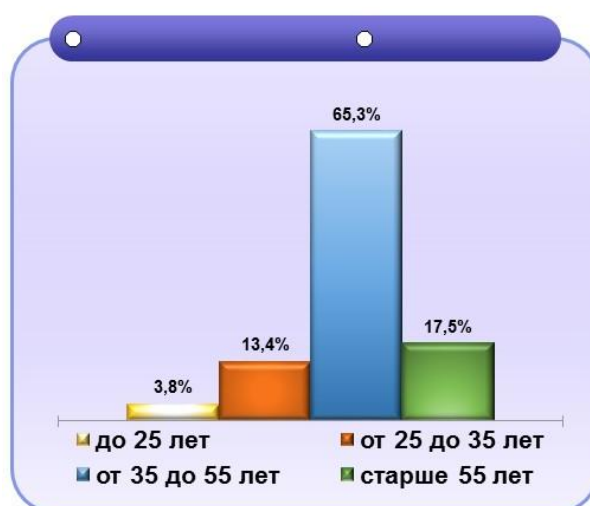
Гендерный состав учителей



Состав учителей по стажу



Состав учителей по возрасту



В связи с масштабными изменениями, происходящими в системе образования страны (региона в т.ч), наращиванием ресурсного потенциала сферы образования увеличилась потребность в совершенствовании педагогических практик, росте эффективности управления современной образовательной организацией.

Выполняя задачи, обозначенные современной государственной образовательной политикой, в регионе активно создают инновационную образовательную среду. Инновации в системе образования области нацелены на обновление содержания образования, методик и технологий обучения, на развитие социального партнерства для нужд образования. Инновационная деятельность образовательных организаций призвана преобразовать образовательные и управленческие практики, стимулировать развитие профессионализма педагогов, повышать качество подготовки обучающихся.

В связи с этим растет потребность педагогических и управленческих кадров в получении современного качественного дополнительного профессионального образования.

В Липецкой области в целях удовлетворения растущего спроса педагогического сообщества в повышении квалификации и переподготовке создаются условия для развития рыночных механизмов по внедрению новой конкурентоспособной модели системы повышения квалификации. Роль ГАУДПО ЛО «Института развития образования» в процессе создания такой системы является ключевой, решающей. Ему отводится миссия координатора в создании и развитии сетевого сообщества по реализации образовательных программ дополнительного профессионального образования.

ИРО

ГАУДПО ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

1



Общая характеристика Института





www.iro48.ru

ИРО РЕАЛИЗУЕТ БОЛЕЕ 50 ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Об институте

Дистанционные курсы УМО Дипломность Орды и образование Тесты

Современные стандарты ФГОС

Ростки и развитие ФГОСов и региональных стандартов Проекты ИРО

События

Новости



РАЗДЕЛ №1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИНСТИТУТА

Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Липецкой области «Институт развития образования» (ГАУДПО ЛО «ИРО») является государственным образовательным учреждением, реализующим дополнительные профессиональные программы – программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки.

ГАУДПО ЛО «ИРО» (далее – Институт) является юридическим лицом и некоммерческой организацией дополнительного профессионального образования.

Институт формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие сведения о своей деятельности. Доступ к таким ресурсам обеспечен через официальный сайт в сети интернет www.iro48.ru.

Полномочия и функции учредителя Института от имени Липецкой области осуществляет управление образованием и наукой Липецкой области (далее Учредитель).

Институт выполняет государственное задание, установленное Учредителем, ведет приносящую доход деятельность в соответствии с целями основной деятельности, предусмотренной его Уставом и законодательством РФ.



Основные направления деятельности Института в 2015 г.

☑ реализация дополнительных профессиональных программ (программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки)

☑ организация и проведение повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников, руководителей и специалистов образовательных организаций по дополнительным профессиональным программам – программам повышения квалификации, программам профессиональной переподготовки;

☑ удовлетворение профессиональных потребностей педагогических и руководящих работников образовательных учреждений в получении знаний о новейших достижениях в педагогической науке и практике, психологии, передовом отечественном и зарубежном опыте в связи с повышением требований к уровню их квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач;

☑ разработка программ дополнительного профессионального образования, учебных дисциплин (модулей), учебно-методических комплектов, методических рекомендаций и учебных пособий;

☑ организация и проведение научно-методической, консультативно-внедренческой деятельности по актуальным вопросам развития образования;

☑ участие в проведении экспертизы профессиональной деятельности педагогических работников областных и муниципальных образовательных организаций.

Дополнительные профессиональные программы реализуются в очной, очно-заочной формах, с использованием дистанционных технологий, а также в форме стажировки.



Таблица 1

Формы обучения на курсах повышения квалификации

Форма обучения	Контингент слушателей	Кол-во (чел)
очная	Учителя начальных классов	655
	Воспитатели ДОО	490
	Воспитатели логопедических и коррекционных групп ДОО	104

	Музыкальные руководители ДОО-	54
	Заведующие ДОО	111
	Воспитатели ГПД	81
	Учителя-логопеды	71
	Учителя ИЗО	34
	Учителя ОРКСЭ	55
	Педагоги-психологи	19
	Зам. заведующих ДОО	53
	Инструкторы по физической культуре ДОО	67
	Педагоги дополнительного образования	133
	Педагоги-психологи ДОО	62
	Педагоги, работающие с детьми с ОВЗ	73
	Библиотекари	54
	Учителя-предметники (подготовка к ГИА)	19
	Тренеры-преподаватели «Плавание»	62
	Учителя-предметники (ИКТ-компетентность педагога)	89
	Учителя -дефектологи	27
	Учителя начальных классов, воспитатели ДОО (предупреждение ДТТ)	123
	Учителя физкультуры «ГТО»	221
	Художественно-эстетическое образование	12
	Итого	2669
очно-заочная (с использованием дистанционных технологий)	Учителя истории	97
	Учителя, педагоги-организаторы ОБЖ	66
	Учителя русского языка и литературы	263
	Руководители ОО	22
	Учителя-химии и биологии	165
	Учителя географии	83
	Учителя иностранного языка	200
	Учителя технологии	94
	Учителя математики	289
	Учителя физики	62
	Учителя физической культуры	153
	Учителя истории	476
	Учителя музыки	18
	Учителя информатики	43
	Разработка программ	30
		Итого

 Таблица 2

Формы обучения на курсах переподготовки

Форма обучения	Контингент слушателей	Кол-во (чел)
очно-заочная	Учителя начальных классов	36
	Воспитатели ДОО	22
	Инструкторы по физической культуре	22
	Итого	80
с использованием дистанционных технологий	Учителя информатики и ИКТ	23
	Руководители ОО	45
	Педагогические работники ПОО	100
	Итого	168

Право на осуществление образовательной деятельности Институтом закреплено в Лицензии на осуществление образовательной деятельности №718 от 11.09.2014г.

За отчетный период Институтом продолжена работа по формированию внутренней системы качества образования.

Оценка качества обучения слушателей, обучающихся по ДПП, - одна из основных составляющих образовательного процесса.

При проведении курсовых мероприятий обязательным является контроль знаний слушателей. Контроль знаний осуществляется кафедрами Института и может быть трех видов: входной, текущий и итоговый.

Определяющими при оценке качества обучения слушателей, обучающихся по ДПП повышения квалификации и профессиональной переподготовки, являются результаты контроля (текущего и итогового) по всем дисциплинам учебного плана и оценки итоговой аттестации.

В Институте по каждой ОП разработан комплект контрольно-измерительных материалов для текущего и итогового контроля.

Обязательным критерием при оценивании работы являются результаты собственных исследований слушателей. Выпускные работы, выполненные слушателями, охватывают широкий спектр актуальных проблем региональной системы образования, собственных профессиональных затруднений. Большая часть работ имеют практико-ориентированную направленность.

В 2015г. Институт принимал участие в общероссийских исследованиях:

↪ исследование эффективных моделей адаптации, закрепления и профессионального развития молодых педагогов - организовано Департаментом государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ (результаты обобщены на областном семинаре – 16.06.2015г.);

↪ мониторинг результатов деятельности федеральных стажировочных площадок по актуальным направлениям развития региональных систем образования в субъектах РФ – организовано Федеральным государственным бюджетным учреждением «Российская академия образования» (результаты обобщены на областном семинаре – 18.12.2015г. с участием представителей РАО).

В 2015 г. Институт работал в статусах:

↪ Ресурсного центра по научно-методическому сопровождению введения и реализации в Липецкой области федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) дошкольного общего; основного общего; начального общего образования обучающихся с ОВЗ, специального и среднего профессионального образования.

↪ Стажировочной площадки по направлению федеральной целевой программы образования (ФЦПРО) «Обучение и повышение квалификации педагогических и управленческих работников системы образования по государственно-общественному управлению». Тема площадки «Создание условий для развития и распространения моделей государственно-общественного управления образованием».

↪ Координатора реализации регионального сетевого проекта: «Создание развивающейся многоуровневой сети инновационных площадок как ресурс модернизации региональной системы повышения квалификации в условиях реализации ФЦПРО».

↪ Соисполнителя проекта федеральной инновационной площадки Центра СДП "Школа 2000..." "Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования(ДО-НОО-ООО)"

В 2015г. завершилась реализация Программы развития Института на 2011-2015гг. За отчетный период успешно решены задачи, направленные на создание условий для повышения инвестиционной привлекательности сферы образовательных услуг Института; оптими-

зации системы управления Институтом и создания условий для сохранения и развития ресурсной базы; создания инновационной инфраструктуры и поддержки инновационных образовательных учреждений; участие в реализации инновационных образовательных проектов; улучшение качества образовательных услуг по повышению квалификации и переподготовке педагогических и управленческих работников региональной системы образования.

В рамках реализации миссии Института: «Повышение профессионального уровня кадров для учреждений области, занимающихся педагогической деятельностью, через расширение сферы услуг; развитие научно-методических направлений по поддержке инновационных ОО и проектов», Институт активно участвовал в концептуальной и проектно-программной проработке заданных УОиН Липецкой области направлений, выработке стратегических и тактических предложений по решению проблем развития регионального образования.

Управление Институтом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органами управления Института является руководитель (ректор), Наблюдательный совет, Общее собрание работников, Ученый совет.

Единоличным исполнительным органом, осуществляющим текущее руководство деятельностью Института, является ректор (Черных Л.А. адрес эл.почты: admiiuu@mail.ru, тел.: 32-94-60), который назначается Учредителем.

В состав ректората входят: Григорьева В.А. – проректор по общим и правовым вопросам, тел.: 32-94-70; Ротобыльская Л.А. – проректор по инновационной деятельности и профессиональному образованию, тел.: 32-94-71; Притужалова О.А. – проректор по учебно-методической работе, тел.:32-94-69; Нестеров А.Н. – проректор по административно-хозяйственной части, тел.: 32-94-52, главный бухгалтер – Салыкина Н.В., тел: 32-94-62.

Сформированные в соответствии с законодательством РФ и Уставом Института коллегиальные органы управления (Наблюдательный совет, Общее собрание работников, Ученый совет) выполняют функции государственно-общественного управления и самоуправления.

Структура Института и структура управления представлены на схеме.

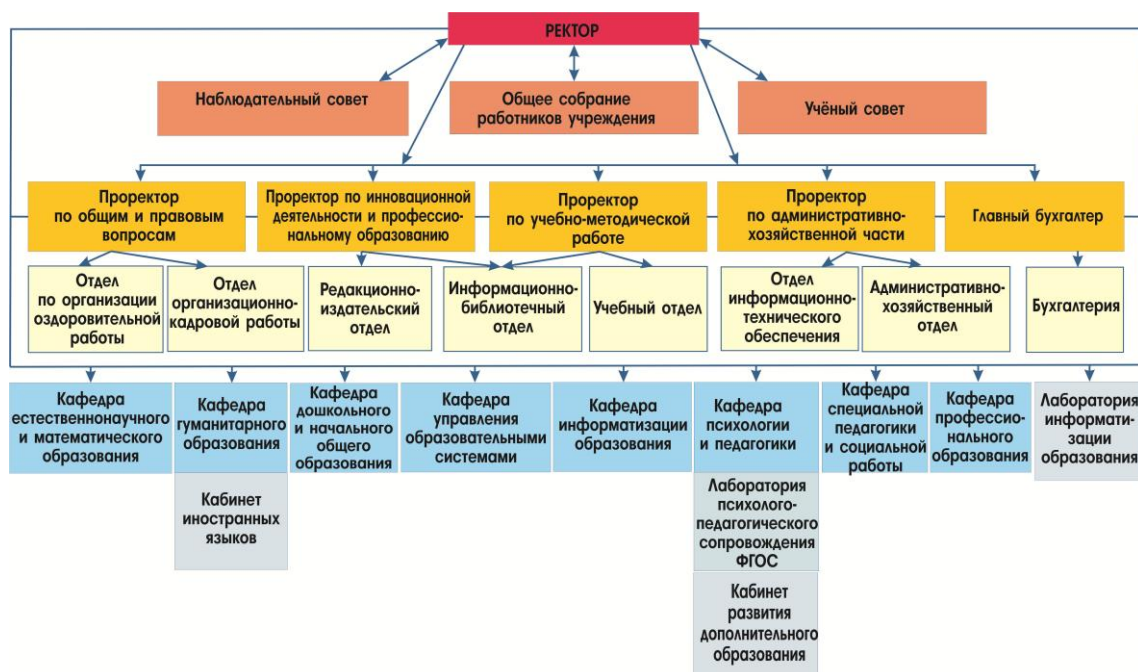


Рис. 1 Структура и органы управления образовательной организацией

ИРО

ГАУДПО ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

2



Доступность повышения
квалификации и переподготовки







РАЗДЕЛ №2. ДОСТУПНОСТЬ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ



В 2015г. повышение квалификации и профессиональную переподготовку на базе Института прошли 7 639 педагогических и управленческих работников системы образования, из них 750 чел. из других субъектов РФ.

Повышение квалификации педагогических кадров осуществляется в рамках выполнения государственного задания (1650 чел. – бюджет) и на внебюджетной основе. В таблицах представлена информация по освоению дополнительных профессиональных программ в рамках выполнения госзадания и на внебюджетной основе.

 Таблица 3

№ п/п	Перечень программ ПК и ПП (по госзаданию)	Количество слушателей (чел)
1	«Алгоритм применения профессиональных стандартов при разработке образовательных программ» - 72 ч.	27
2	«Ведение профессиональной деятельности в области профессионального обучения (по отраслям)» - 252 ч.	50
3	«Инновационные педагогические технологии формирования общих и профессиональных компетенций» - 72 ч.	27
4	«Инновационные подходы к организации воспитательного процесса в ПОО» - 72 ч.	30
5	«Мониторинг качества профессионального образования в условиях реализации ФГОС СПО» (по отраслям) - 72 ч.	133
6	«Научно-методическое сопровождение работы цикловых методических комиссий в условиях реализации ФГОС СПО» - 72 ч.	27
7	«Организация системы менеджмента качества в ПОО» - 72 ч.	31
8	«Разработка и рецензирование образовательных программ СПО» - 72 ч.	28
9	«Разработка фондов оценочных средств в соответствии с требованиями ФГОС СПО» - 72 ч.	26
10	«Теория и методика обучения по профессии (по отраслям) - 72 ч.	45
11	«Теория и методика обучения по укрупненной группе профессий/специальностей 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта» - 72 ч.	19
12	«Теория и методика обучения при подготовке водителей транспортных средств» (по отраслям) – 90 ч.	83


13	«Электронные образовательные ресурсы по профессиям и специальностям» - 72 ч.	25
14	Формирование ответственного отношения к созданию семьи: психолого-педагогические и социально-общественные аспекты» - 72 ч.	44
15	«Современные подходы к организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с нарушениями речи в условиях введения ФГОС с учетом общественно-ориентированного образования» - 72 ч.	24
16	«Повышение профессиональной компетентности учителей технологии в условиях совершенствования содержания коррекционно-педагогического процесса образовательной организации» - 72 ч.	31
17	«Интеграция общего и дополнительного образования в условиях реализации ФГОС с учетом государственно-общественного управления» - 72 ч.	25
18	«Повышение профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования и учителей музыки УГПД в условиях совершенствования содержания коррекционно-педагогического процесса образовательного учреждения» - 72 ч.	20
19	«Социализация и сопровождение воспитанников УГПД в условиях современной образовательной организации» - 144 ч.	54
20	Современные подходы к организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС с учетом общественно-ориентированного образования - 72 ч.	18
21	Повышение профессиональной компетентности учителей биологии и химии в условиях совершенствования содержания коррекционно-педагогического процесса образовательного учреждения» - 72 ч.	13
22	Повышение профессиональной компетентности учителей математики в условиях совершенствования содержания коррекционно-педагогического процесса образовательного учреждения - 72 ч.	19
23	Использование ИКТ в деятельности педагогов коррекционных (специальных) образовательных организаций - 72 ч.	18
24	Повышение профессиональной компетентности учителей начальных классов в условиях совершенствования содержания коррекционно-педагогического процесса образовательного учреждения» - 72 ч.	53
25	«Повышение профессиональной компетентности учителей русского языка и литературы в условиях совершенствования содержания коррекционно-педагогического процесса образовательного учреждения» - 72 ч.	42
26	Повышение профессиональной компетентности учителей иностранного языка в условиях совершенствования содержания педагогического процесса образовательного учреждения» - 72 ч.	25
27	Повышение профессиональной компетентности учителей истории в условиях совершенствования содержания коррекционно-педагогического процесса образовательного учреждения - 72 ч.	18
28	Эксперты ГИА (18; 24)	641
	ИТОГО	1650

 Таблица 4


№ п/п	Перечень программ ПК и ПП (внебюджет)	Количество слушателей (чел)
1	«Реализация образовательных потребностей государства и общества при обучении русскому языку и литературе в условиях введения ФГОС» - 108, 72 ч. (1 группа)	263
2	«Реализация образовательных потребностей государства и общества в иноязычном образовании в условиях введения ФГОС» - 108 ч.	200
3	«Преподавание курса ОРКСЭ как средство реализации образовательных потребностей государства и общества в условиях введения ФГОС» - 72; 108 ч.	55
4	«Реализация образовательных потребностей государства и общества при обучении истории и обществознанию в условиях введения ФГОС нового поколения» - 108 ч.	97
5	«Проблемы преподавания истории в условиях принятия Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории» - 16 ч.	476
6	«Реализация образовательных потребностей государства и общества при изучении химии и биологии в условиях введения ФГОС» - 108 ч.	165
7	«Реализация образовательных потребностей государства и общества при изучении физики в условиях введения ФГОС» - 108 ч.	62
8	«Реализация образовательных потребностей государства и общества при изучении математики в условиях введения ФГОС» - 108 ч.	289
9	«Реализация образовательных потребностей государства и общества при изучении географии в условиях введения ФГОС» - 108 ч.	83
10	«Совершенствование процесса физического воспитания в ОУ в условиях ФГОС» - 108 ч.	153
11	«Современные подходы к организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с нарушениями речи в условиях введения ФГОС с учетом общественно-ориентированного образования» - 72 ч.	161
12	«Современные подходы к организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС с учетом общественно-ориентированного образования» - 72 ч.	41
13	«Современные технологии интеграции школьников с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательное пространство в рамках ФГОС» - 72 ч.	73
14	«Современные формы и методы обучения плаванию детей» - 72 ч.	62
15	«Интеграция общего и дополнительного образования в условиях введения ФГОС» - 72 ч.	42
16	«Организация и проведение тестирования в рамках Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»» -16 ч.	221
17	Совершенствование профессиональной деятельности инструктора по физической культуре ДОО в условиях ФГОС дошкольного образования» - 72 ч.	67

18	«Психолого-педагогическое сопровождение развития дошкольника как методологическая основа ФГОС ДО» - 72 ч.	62
19	«Инновационные механизмы в сфере управления персоналом на государственной и муниципальной службе» - 72 ч.	14
20	«Психологическая подготовка к ГИА» - 36 ч.	19
21	«Организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования» - 72 ч.	19
22	«Методический и общественно-ориентированный аспект преподавания изобразительного искусства в условиях введения ФГОС» - 108 ч.	34
23	«Актуальные вопросы музыкального образования в ДОУ в условиях введения ФГОС» - 72 ч.	54
24	«Методический и общественно-ориентированный аспект преподавания музыки и хореографии в условиях введения ФГОС» - 108 ч.	18
25	«Художественно-эстетическое образование в дошкольной образовательной организации в условиях введения ФГОС» - 72 ч.	12
26	«Интеграция общего и дополнительного образования в условиях введения ФГОС с учетом государственного общественного управления» - 72 ч.	91
27	«Содержание воспитательной системы в условиях введения ФГОС» - 108 ч.	81
28	«Актуальные проблемы преподавания информатики в условиях внедрения ФГОС и ГОУ» - 108 ч.	26
29	«Основы компьютерной грамотности и ИКТ-компетентности» - 36 ч.	89
30	«Информационная образовательная среда образовательной организации как ресурс развития государственного общественного управления» - 108 ч.	17
31	«Теория и методика обучения информатике и ИКТ» (переподготовка) – 252 ч.	23
32	«Новые подходы к развитию личности ребенка в условиях введения ГОУО в соответствии с ФГОС дошкольного образования» - 72 ч.	490
33	«Деятельность дошкольных образовательных организаций в условиях государственно-общественного управления образованием и введения ФГОС дошкольного образования» - 72 ч.	74
34	Методический и общественно-ориентированный аспекты в деятельности дошкольных образовательных организаций в условиях введения ФГОС дошкольного образования» - 72 ч.	53
35	«Методологические и психолого-педагогические аспекты дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования и в условиях реализации государственно-общественного управления образованием» (переподготовка) – 260 ч.	22
36	«Современные подходы и технологии достижения планируемых результатов ФГОС и общественная оценка качества начального общего образования» - 72 ч.	655
37	«Методические и психолого-педагогические основы начального общего образования в условиях реализации ФГОС и государственно-общественного управления образованием» (переподготовка) – 260 ч.	36

38	"Технология разработки, внедрения и реализации основных общеобразовательных программ (на основе примерных) начального общего и основного общего образования с учетом принципов государственного-общественного управления" – 16 ч.	30
39	«Управление введением ФГОС основного общего образования в образовательной организации» - 72 ч.	22
40	«Управление введением ФГОС дошкольного образования» - 72 ч.	37
41	«Менеджмент в образовании в условиях реализации государственного-общественного управления» (переподготовка) – 260 ч.	45
42	«Федеральные государственные образовательные стандарты по предметной области «Технология»: содержание и механизмы реализации в условиях государственного общественного управления» - 108 ч.	94
43	«Федеральные государственные образовательные стандарты в предметной области «Основы безопасности жизнедеятельности»: содержание и механизмы реализации в условиях государственно-общественного управления» - 108 ч.	66
44	«Современные подходы к формированию информационной компетентности в условиях библиотеки/медиатеки образовательной организации» - 72 ч.	54
45	«Основные направления работы в образовательных организациях по предупреждению дорожно-транспортного травматизма среди обучающихся» - 16 ч.	123
46	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов профессионального обучения в условиях изменений образовательной политики и законодательства- 72 ч.	41
47	«Менеджмент в образовании» - 72 ч.	10
48	«Теория и методика обучения при подготовке водителей транспортных средств» - 90 ч.	68
49	«Современные формы и методы организации и содержания физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования» (переподготовка) – 260 ч.	22
ИТОГО		5011

 Таблица 5

Перечень программ ПК по государственно-общественному управлению (в рамках выполнения федерального проекта для слушателей общеобразовательных организации Липецкой области)	Количество слушателей (чел)
«Моделирование развития государственно-общественного управления на муниципальном уровне (обучение муниципальных стратегических команд)» - 72 ч.	300

 Таблица 6

№ п/п	Перечень программ ПК по государственно-общественному управлению (другие регионы)	Количество слушателей (чел)
1	«Моделирование развития государственно-общественного управления на муниципальном уровне (обучение муниципальных стратегических команд)» - 32 ч.	28
2	«Модернизация институциональных систем дошкольного образования в условиях реализации государственно-общественного управления» - 72 ч.	13
3	«Моделирование механизмов государственно-общественного управления образовательной организацией в условиях введения ФГОС» - 72 ч.	116
4	«Воспитательный процесс в поликультурном пространстве образовательной организации в условиях реализации ФГОС общего образования и принципов ГОУ» - 72 ч.	150
5	«Воспитательный процесс в поликультурном пространстве образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и принципов ГОУ» - 72 ч.	50
6	«Модернизация институциональных систем дошкольного образования на основе принципов государственно-общественного управления в условиях реализации ФГОС» - 72 ч.	146
7	«Общественная экспертиза в оценке качества образования в образовательной организации» - 24 ч.	59
8	«Новые подходы к развитию личности ребенка в условиях государственно-общественного управления образованием в соответствии с ФГОС дошкольного образования» - 72 ч.	120
9	«Информационно-образовательная среда образовательной организации как ресурс развития государственно-общественного управления» - 36 ч.	68
	ИТОГО	750

 Таблица 7

Стоимость платных услуг

Перечень услуг	Стоимость услуг (руб)*
1. Реализация программ ПК в объеме	
16ч.	1070
24ч.	1600
36ч.	2400
48ч.	3200
72ч.	4800 (3000)**
108ч.	5370
144ч.	9600
260ч.	от 15000 до 20000

* Указана стоимость обучения одного слушателя

** Стоимость обучения сотрудников ДОО



Вариативность образовательных программ

Дополнительные профессиональные программы, реализуемые в Институте в 2015 г, построены по модульному принципу, имеют инвариантный и вариативный блоки, которые позволяют самому слушателю выбрать свою образовательную траекторию и ориентироваться на свои образовательные потребности.

Вариативность программ нацелена на обеспечение максимально возможной степени персонифицирования образования. Реализация идей вариативности обучения в Институте осуществляется различными способами: через создание объемного банка программ ДПО и реализующих их образовательных организаций (конкуренцию Институту составляют не менее 6 образовательных организаций только на территории Липецкой области), гибкость программ ДПО (по запросу слушателя), возможность выбора образовательных технологий. Вышеуказанные пути и способы реализуются в Институте. Вариативность образовательных программ ДПО является одним из важнейших показателей качества образования в системе учреждений дополнительного профессионального образования.

Основой персонифицированной модели повышения квалификации является модуль, рассчитанный на 6-36 академических часов. Модули служат основой для проектирования индивидуальной структуры программ, и как следствие выстраивание индивидуальной образовательной траектории педагога. В течение года в рамках выполнения государственного задания и реализации проекта по государственно-общественному управлению образованием были переработаны все реализуемые программы ДПО, разработаны новые модули по вопросам ГОУ, ФГОС, с учетом профилей и усиления практико-ориентированных составляющих программ (<http://www.iro48.ru/Раздел Образование>).

Организационная структура Института способствует построению и реализации вариативных образовательных программ: проводится диагностика образовательных потребностей и возможностей слушателей, дифференциация и индивидуализация образовательного процесса, выстраивание различных образовательных траекторий педагогов.

Региональные учебно-методические объединения общего образования и учебно-методическое объединение в системе среднего профессионального образования, созданные на базе Института в 2015 году, также ориентированы на реализацию компетентностного и системно-деятельностного подходов в региональной системе дополнительного профессионального образования.



ИРО

ГАУДПО ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

3



Условия организации
образовательного процесса и
быта слушателей







РАЗДЕЛ №3. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И БЫТА СЛУШАТЕЛЕЙ



Режим работы

Режим работы Института установлен в соответствии с требованиями законодательства РФ, Устава и локальных актов Института: Правил внутреннего трудового распорядка, Правил внутреннего трудового распорядка, обучающихся Института.

Профессорско-преподавательский состав пользуется правом на нормированный 6 часовой рабочий день.

Для педагогических работников Института, в том числе профессорско-преподавательского состава, установлена продолжительность рабочей недели не более 36 часов в неделю.


Для педагогических работников устанавливается следующий режим рабочего времени:

 Таблица 8

Наименование должности	Начало рабочего дня	Окончание рабочего дня	Перерыв на обед
Зав. кафедрой, преподаватель, старший преподаватель, доцент профессор	Пн.-пт. 08-30 час.	Пн. - Пт. 15.30 час.	Пн.-пт. 13.00 час. - 14.00 час.

В пределах рабочего дня педагогические работники проводят все виды учебной, методической, учебно-организационной и научно-исследовательской работы в соответствии с занимаемой должностью, учебным планом и планом научно-исследовательской работы.

Для научных сотрудников, учебно-вспомогательного и административно-хозяйственного персонала устанавливается следующий режим рабочего времени:

 Таблица 9

Начало рабочего дня	Окончание рабочего дня	Перерыв на обед
Пн.-пт. 08-30 час.	Пн. - Чт. 17.30 час. Пятница 16.30 час.	Пн.-пт. 13-00 час.-14.00 час.

Учебный процесс в Институте осуществляется в течение всего календарного года.

Для всех видов аудиторных занятий предусматривается:

➤ Академический час (45 мин.);

➤ Предельная продолжительность ежедневных занятий (не более 8 академических часов);

↳ Учебная нагрузка слушателя в неделю (36 академических часов с отрывом от работы; 12 академических часов без отрыва от работы; 24 академических часа с частичным отрывом от работы).

В Институте допускается 6-ти дневная рабочая неделя для слушателей.

Учебные помещения (наличие, объём, загруженность)

Образовательная деятельность Института ведется на площадях, закрепленных на праве оперативного управления за ГАУДПО ЛО «ИРО» (свидетельство о государственной регистрации права Управления Федеральной регистрационной службы по Липецкой области 48АВ № 671501 от 10.08.2009 г.; свидетельства о государственной регистрации права Управления Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Липецкой области 48АГ № 658726 от 22.12.2014г., 48АГ № 657590 от 18.12.2014г., 48АГ № 657591 от 18.12.2014г.).

Здания и помещения для организации образовательной деятельности расположены:



ул. Циолковского, д. 18 – учебный корпус общей площадью **4 529,69 кв.м.** (свидетельство о государственной регистрации права Управления Федеральной регистрационной службы по Липецкой области 48АВ № 671501 от 10.08.2009 г.);



ул. Космонавтов, д.80А - учебный корпус общей площадью **979,7 кв.м.** (свидетельства о государственной регистрации права Управления Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Липецкой области 48АГ № 658726 от 22.12.2014 г., 48АГ № 657590 от 18.12.2014 г., 48АГ № 657591 от 18.12.2014 г.);



ул. Студенческий городок, д. 9 - общежитие института на 45 мест общей площадью **126,0 кв. м** (договор безвозмездного пользования государственным имуществом № 157 от 14.07.2005 г.).

Имеющиеся в оперативном управлении площади позволяют вести обучение одновременно 300 слушателей. Помещений, состояние которых достигло износа, нет. Учебный процесс обеспечен достаточным количеством аудиторий и вспомогательных помещений, необходимым инструментарием. В составе помещений имеются учебные аудитории (от 25 до 60 посадочных мест), обеспеченные интерактивным оборудованием, помещение ректора, актовый зал, рабочие кабинеты сотрудников, библиотека с читальным залом, конференц-зал, кабинеты с оборудованием для организации дистанционного обучения, сенсорная комната. Имеется разрешение органов санитарно-эпидемиологического надзора и Госпожнадзора на указанные помещения.

В 2015 году проведены работы по текущему ремонту помещений Института в административном здании, расположенном по адресу: г. Липецк ул. Циолковского, д. 18:

- ↳ ремонт читального зала библиотеки (каб. 217);
- ↳ ремонт рабочих кабинетов 103, 204, 211, 225;
- ↳ оборудование лекционной аудитории (каб.120);
- ↳ реконструкция лестничного ограждения основной и служебной лестниц;
- ↳ ремонт системы отопления и канализации;

В административном здании, расположенном по адресу: г. Липецк ул. Космонавтов, д. 80А:

- ↳ ремонт и оборудование лекционных аудиторий (каб. 201. каб. 108. каб. 103);
- ↳ ремонт и оборудование кабинета развития дополнительного образования с мастерской (каб. 207, 207а)
- ↳ капитальный ремонт системы канализации;
- ↳ оборудование 2 туалетов (мужского и женского) на 1 этаже и 1 туалета (служебного) на 2 этаже;
- ↳ замена всех оставшихся старых деревянных окон здания на пластиковые.
- ↳ утепление кровли пристройки.

Общая сумма затрат на эти цели составила 4667,5 тыс. руб.

Для проведения практической составляющей образовательного процесса используется ресурсное обеспечение (кадровое, материально-техническое) образовательных учреждений области, с которыми заключены соглашения.


В 2015 году Институт осуществлял сетевое взаимодействие в рамках договорных отношений с образовательными организациями Липецкой области. Слушатели курсов повышения квалификации (переподготовки), семинарских занятий знакомились с лучшими практиками по многим направлениям деятельности: осуществление государственно-общественного управления, введение ФГОС, создание информационно-образовательной среды в ОО, управление качеством образования и др.



Количество стажировочных площадок ИРО в 2015г.

 Таблица 10

№ п/п	Наименование муниципального образования	Количество стажировочных площадок ¹
1	г. Липецк	31
2	г. Елец	2
3	Воловский р-н	-
4	Грязинский р-н	3
5	Данковский р-н	-
6	Добринский р-н	-
7	Добровский р-н	2
8	Долгоруковский р-н	1
9	Елецкий р-н	1
10	Задонский р-н	2
11	Измалковский р-н	-
12	Краснинский р-н	1
13	Лебедянский р-н	1
14	Лев Толстовский р-н	-
15	Липецкий р-н	1
16	Становлянский р-н	-
17	Тербунский р-н	2
18	Усманский р-н	1
19	Хлевенский р-н	1
20	Чаплыгинский р-н	-
	ИТОГО:	49

 **Примечание:** также занятия проводились на базе областных образовательных организаций СПО и УГПД.

¹ Перечень стажировочных площадок включает: ДОО и общеобразовательные школы, учреждения дополнительного образования детей.

IT – инфраструктура



Оснащенность Института вычислительной техникой и оборудованием соответствует современным требованиям.

В 2015 году Институтом проводилась работа по приобретению нового и совершенствованию имеющегося интерактивного оборудования. Реализован проект оборудования информационной зоны в холлах 1 и 2 этажей института, для чего дополнительно закуплено и установлено два широкоформатных телевизора и два информационных терминала. Приобретено оборудование для проведения обучения 3D печати.

Оба учебных корпуса и общежитие подключены к сети интернет (скорость подключения 100 МВ/с). Имеется дополнительное подключение для проведения видеоконференций и занятий в дистанционном режиме, возможность подключения и работы по Wi-Fi. Помещение для самоподготовки слушателей также подключено к интернету, обеспечено компьютерной и множительной техникой. Во всех компьютерах Института установлено лицензионное программное обеспечение. Перечень оборудования, используемого в образовательном процессе, представлен в таблице.

 Таблица 11

Перечень оборудования ГАУДПО ЛО «ИРО», используемого для организации учебного процесса.

№ п/п	Оборудование	Количество
1.	Компьютер (системный блок + монитор или моноблок)	86
2.	Сервер	4
3.	Ноутбук	13
4.	Нетбук	3
5.	Планшетный компьютер	3
6.	Интерактивная доска	8
7.	Мультимедиа проектор	13
8.	Доска флипчарт	14
9.	Система дистанционного обучения	5
10.	Система видео конференцсвязи	3
11.	Принтер	36
12.	МФУ	12
13.	Сканер	11
14.	3-Д принтер	1
15.	Типография	1
16.	Сенсорная комната	1
17.	Звуковая и видео системы актового зала	1
18.	Информационные терминалы	3

Информационное сопровождение научно-педагогической, учебной и методической деятельности Института, слушателей курсов и работников образования области осуществляет информационно-библиотечный отдел (ИБО), являющийся структурным подразделени-

ем ИРО. Общий книжный фонд библиотеки насчитывает 34268 экз. учебной, учебно-методической и дополнительной литературы.

Деятельность информационно-библиотечного отдела в 2015 году была направлена на расширение перечня библиотечных услуг, повышение их качества на основе автоматизации информационно-библиотечных процессов, использования электронных образовательных и Интернет-ресурсов.

Для осуществления доступа к полнотекстовым базам данных научных изданий и информационным сервисам, а также для максимально полного и объективного отражения публикационной активности сотрудников Института в РИНЦ Институт был заключён лицензионный договор с Научной электронной библиотекой (eLIBRARY.RU).

Продолжилось формирование собственных баз данных, в том числе электронного каталога.

Кадровый потенциал. (состав и квалификации педагогов)

Реализация образовательных программ, научно-методическое сопровождение деятельности образовательных учреждений области осуществляются штатными сотрудниками Института и привлеченными лицами.

 Таблица 12

Общее кол-во ППС: 43 человека, в том числе, имеющие:						
категория работника	ученые степени		почетное звание «Заслуженный»	почетный работник системы образования	Грамоты	
	канд. н.	док.н.			Минобразования РФ	ведомственные
основные работники - 30 человек	15	1	1	2	7	16
совместители - 13 человек	9	3	1	4	3	1

Педагогические работники Института принимали активное участие в реализации различного рода проектов, в конференциях, выставках, семинарах как регионального, так и федерального уровня по актуальным проблемам современного образования. За прошедший год 11 основных педагогических работников (36,6 %) повысили квалификацию.

 Таблица 13

Форма повышения квалификации	Наименование организации, на базе которой проходило ПК	Количество сотрудников, повысивших квалификацию (чел)
Курсы повышения квалификации	ФГАОУ ДПО АПК и ППРО, г. Москва	4
	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Центрального района Санкт-Петербурга, г. Санкт-Петербург	1

	ФГАОУВПО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», г. Москва	1
	ГАУДПО ЛО «ИРО», г.Липецк	1
	Институт практической психологии «Иматон», г. Санкт-Петербург	1
	ГБОУ ВПО г.Москвы «Московский городской психолого-педагогический университет»	2
	Институт медико-биологических проблем РУДН, г. Москва	1
	ИТОГО:	11 (36,6%)

В Институте имеется столовая на 80 посадочных мест, что создает возможность обеспечивать полноценное питание слушателей.

Учебные аудитории Института оснащены мобильным оборудованием, что позволяет организовывать работу в группах. В Институте созданы условия для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья: пандус, распашные двери, широкие коридоры.



ИРО

ГАУДПО ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

4



Содержание образования







РАЗДЕЛ № 4. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

В течение 2015 года в Институте продолжилась работа по обновлению содержания образования в соответствии с новой методологией содержания профессиональной деятельности педагогов в условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов; введения стандарта профессиональной деятельности педагога (дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования).

Концептуальными ориентирами обновления программ дополнительного профессионального образования в 2015 году стали:



Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 1 июля 2013 г. N 499 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам";



Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 15 ноября 2013 г. N 1244 г. Москва "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. N 499";



Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.04.2015 № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»);



Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2015 № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»).

Институтом разработаны (переработаны) все программы дополнительного профессионального образования в соответствии с требованиями к структуре ДПП. Основной акцент сделан на постановку цели и формирование необходимых компетенций, планирование результатов обучения.



Краткие характеристики программ повышения квалификации для учителей естественно-научного цикла представлены ниже:

Реализация образовательных потребностей государства и общества при изучении химии и биологии в условиях введения ФГОС	108	Содержание образовательной программы строится по модульному принципу и включает инвариантное ядро, освоение которого обязательно для каждого слушателя, и вариативные модули, количество которых определяется в зависимости от базового уровня подготовки слушателя. В базовую часть программы (36 часов) включены разделы «Реализация принципов государственного общественного управления в сфере образования» (16 час.), где рассматриваются вопросы государственной политики в системе образования, Закон «Об образовании в РФ», ФГОС, «Государственно-общественное управление в образовании», также предусмотрена вариативная составляющая (20 час.), где пожеланию слушателей дополнительно рассматриваются нормативно-правовые документы по профилю слушателей ПК, аттестация педагогических кадров, формирование нормативно-правовой компе-
---	-----	---

		<p>тентностей педагогических кадров, правовое обеспечение современного урока, работа с одаренными детьми, вопросы инклюзивного образования.</p> <p>Во второй части программы «Профильная часть» (66 часов) в разделе предметно-методическая деятельность (22 часа) включаются вопросы не только предметно-методического содержания в рамках реализации ФГОС, но и психолого-педагогическое сопровождения, здоровьесбережения, культуры речи, информатизации в образовании.</p> <p>В вариативную составляющую этого раздела программы (44 часа) входит выбор слушателями из предложенных модулей, тематика которых определяется в зависимости от базового уровня подготовки слушателя и темой для самообразования. Предусматривается стажировка в РИП по выбранной тематике (<i>Формирование универсальных учебных действий в условиях реализации ФГОС. Механизмы реализации ФГОС на основе деятельностного метода. Создание системы оценки качества на уровне образовательного учреждения и другие</i>).</p> <p>Практические занятия проходят в форме семинаров, практикумов, творческих занятий по моделированию учебных тем, уроков, деловых игр на основе конкретных учебных планов, программ и учебников.</p> <p>В процессе курсовой подготовке слушателям предоставляется пакет документов, дидактических материалов и перечень ресурсов в печатном и электронном вариантах.</p> <p>Основными формами диагностики знаний и умений слушателей является анкетирование и тестирование, а также выполнение итоговой курсовой работы по определенной тематике, соответствующей названным темам модулей.</p>
<p>Реализация образовательных потребностей государства и общества при изучении физики в условиях введения ФГОС</p>	<p>108</p>	<p>Целью программы является изучение содержания и способов организации физического образования в основных, средних общеобразовательных и профильных средне-специальных учебных заведениях на основе реализации основных требований в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Содержание образовательной программы строится по модульному принципу и включает инвариантное ядро, освоение которого обязательно для каждого слушателя, и вариативные модули, количество которых определяется в зависимости от базового уровня подготовки слушателя.</p> <p>В результате освоения программы слушателям необходимо усвоить: цели, задачи, структуру и основные понятия предметной области; современные тенденции развития предметной области; современные методики и технологии обучения, обеспечивающие эффективную организацию учебного процесса в рамках предметной области «Физика»; особенности применения и ожидаемые результаты при использовании современных технологий в предметной области «Физика», в рамках которой осуществляется профессиональная деятельность.</p> <p>Научиться: разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы, выбирать учебную и учебно — методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники, в том числе интернет — ресурсы с учетом достижений науки в предметной области «Физика»; организовать образовательный процесс, обеспечивающий достижение планируемых результатов в предметной области «Физика».</p>


		<p>Планировать: деятельность по организации учебного процесса с учётом используемых педагогических технологий, программ и учебно-методических комплектов, внеклассную работу с учащимися и с одарёнными детьми; использовать: всевозможные методы и формы обучения при организации своей деятельности и деятельности учащихся на уроке с учётом психофизиологических особенностей детей и подростков, технические средства обучения (интерактивную доску, компьютер, мультимедийную установку) для повышения качества процесса обучения и усвоения учебного материала; Осуществлять: моделирование учебных занятий разного типа на основе деятельностного подхода в обучении, поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернет), её обработку и представление в различных формах, анализ уроков разного типа, диагностику и анализ своей деятельности и деятельности учащихся на основе результатов учебных достижений учащихся и результатов ОГЭ и ЕГЭ;</p> <p>Организовывать: исследовательскую деятельность учащихся на уроке и во внеурочное время, работу с одарёнными детьми, безопасную работу учащихся при выполнении ими различного рода экспериментальных заданий.</p>
--	--	--

Обязательным условием (наряду с другими) являлась работа на стажировочных площадках, представленных лучшими образовательными организациями Липецкой области. Содержание деятельности стажировочных площадок предусматривало трансляцию лучших практик работы в системе образования.

В практике работы Института продолжает использоваться привлечение работодателей (представителей ОО, муниципальных органов управления образованием) к итоговой аттестации слушателей курсов повышения квалификации (переподготовки).

В 2015 г. использовались такие формы итоговой аттестации, как: тестирование, защита проектов, выпускные контрольные работы, составление технологических карт уроков, разработка образовательной программы ОО, рабочих программ и др.

Каждые курсы повышения квалификации (переподготовки) в Институте сопровождаются мониторинговыми исследованиями (анкетирование), которые имеют цель получить информацию о качестве проведенной работе, а также о мотивированности слушателей на образовательный процесс.

 Таблица 14






№ п/п	Ответы с наибольшим выбором	Доля	Ответы с наименьшим выбором	Доля
1	Причины обучения на КПК (переподготовки)			
	1. Подошел срок очередного ПК	48	1. Профессиональная заинтересованность	26
	2. Необходимость аттестации	26		
2	Инициатива в КПК			
	1. Администрация ОО	45	1. Муниципалитет	14
	2. Сам слушатель	41		
3	Приемлемые формы обучения			
	1. Лекции	23	1. Самообразовательная деятельность	14
	2. Практические занятия	45	2. Диспуты, дискуссии	18
4	Актуальность КПК – 100 %			

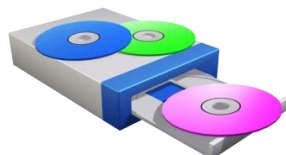
5	Практикоориентированность КПК			
	1. В значительной степени	96	-	-
6	Успешность курсовой подготовки			
	По всем критериям: 1. Соответствие содержания теме; 2. Активная форма проведения занятий; 3. Дифференцированный подход; 4. Своевременность проведения; 5. Совпадение целей курса с целями слушателей; 6. Доступность изложения; 7. Содержание новое; 8. Положительная мотивация; 9. Учет категории слушателей	от 4,7 до 4,99 (max – 5)	-	-
7	Отчетность по результатам ПК			
	1. Выступление на МО 2. Устно перед руководителем	52 35	1. Не предусмотрен	13

За отчетный период продолжилось совершенствование обеспеченности программ ДПО учебно-методическими комплексами.

Техническая оснащенность аудиторного фонда Института позволяет активно развивать и совершенствовать современные педагогические технологии: **кейс-технологии, ИКТ, развивающее обучение, деятельностный метод, проектный метод и др.** Также в образовательном процессе используются электронные образовательные ресурсы (ЭОР), осваиваются «облачные» информационные технологии.

Профессорско-преподавательским составом Института разработаны электронные пособия:

-  «Основы законодательства в сфере дорожного движения»;
-  «Актуальные вопросы нормативно-методического обеспечения деятельности профессиональных образовательных организаций»;
-  «Формирование фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов»;
-  «Творческие проекты в курсе «Технология»»;
-  «Областная ярмарка выставка ученических компаний» и др.



ИРО

ГАУДПО ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

5



Результаты образовательной деятельности







РАЗДЕЛ №5 РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Институт является активным участником всероссийских, межрегиональных и международных мероприятий. Печатные материалы сотрудников Института получили заслуженное признание работников системы образования Липецкой области, известны за ее пределами. Институт и ряд сотрудников в 2015 году награждены дипломами, почетными грамотами и благодарственными письмами.

Институт имеет опыт трансляции лучших образовательных практик по внедрению ФГОС дошкольного образования, по созданию условий для развития и распространения моделей государственно-общественного управления образованием в 11 регионах РФ: Брянской, Воронежской, Волгоградской, Ивановской, Московской, Тульской, Тамбовской, Орловской областях, Советском районе республики Крым, в республике Калмыкии, Ямало-Ненецкой АО.

В 2015 году Институт принимал участие во Всероссийском конкурсе лучших практик государственно-общественного управления образованием.

Результаты отмечены дипломом II степени в номинации: «Лучшая практика повышения квалификации педагогических работников по вопросам ГОУО».

Важным средством внедрения и развития инновационных процессов в условиях модернизации образования Липецкой области выступают Конкурсы. Кафедры Института ведут большую индивидуальную работу со слушателями по подготовке к участию в олимпиадах, конкурсах регионального, межрегионального и всероссийского уровней.

По актуальным проблемам развития образования в 2015 году были организованы и проведены 17 конкурсов. Из них: 1 конкурс был проведен в рамках международного конкурса и 4 как региональные этапы федеральных конкурсов. Проведение 5 конкурсов было посвящено знаменательным датам: Году литературы и 70-летию Победы в Великой Отечественной войне. Всего в конкурсах приняли участие 660 чел., более 300 образовательных организаций дошкольного, общего, профессионального и дополнительного образования Липецкой области. 10 из 17 проведенных конкурсов стали традиционными и проводятся ежегодно.

Анализ отзывов участников конкурса, членов жюри и экспертных групп показал, что проведение конкурсов:

- ↪ содействовало повышению и совершенствованию научно-методического уровня педагогов в условиях перехода на Федеральные государственные образовательные стандарты;

- ↪ создавало условия для выявления и распространения лучших педагогических практик;

- ↪ способствовало популяризации системы образования Липецкой области на международном, федеральном и региональном уровнях;

- ↪ активизировало творческий потенциал молодых педагогов;

- ↪ усилило практическую направленность программ повышения квалификации и переподготовки работников образования в Институте.

Более 200 человек слушателей КПК в 2015г. стали победителями и лауреатами различных профессиональных и методических конкурсов.

Потребители образовательных услуг достаточно высоко оценивают работу Института.

Анализ анкет слушателей показывает, что более 90% из них удовлетворены качеством образовательного процесса в Институте.

В 2015 году мониторинг качества образовательных услуг осуществлялся для государственных услуг по установленному качественному показателю:

✔ «Доля слушателей, положительно оценивающих результаты обучения, от общего количества слушателей» (более 90%). (Опрос слушателей)

✔ «Доля практико-ориентированных занятий от общего количества занятий» (70%). (Ведомственная отчетность)

✔ «Доля выпускных работ слушателей, рекомендованных к распространению в образовательном процессе» (30%). (Ведомственная отчетность).

К показателям результативности образовательной деятельности следует отнести успехи сотрудников Института.

Заведующий кафедрой естественнонаучного и математического образования ИРО Аксенова И.В. стала победителем Всероссийского конкурса (с международным участием) среди преподавателей естественнонаучных и технических дисциплин «Профессиональное образование в современной России: методические аспекты» (Секция «Инновационные подходы в преподавании естественнонаучных и технических дисциплин в образовательных учреждениях среднего профессионального и высшего профессионального образования», организатор конкурса ФГБОУ ВПО «Армавирская государственная педагогическая академия»); сотрудники кафедры психологии и педагогики отмечены благодарственными письмами ООО «МИК» за координацию проведения мероприятий программы общероссийского исследования эффективных моделей адаптации, закрепления и профессионального развития молодых педагогов, организованного Департаментом государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ; благодарственным письмом Управления образования и науки Липецкой области за участие в реализации волонтерского проекта «Путеводитель по самостоятельной жизни».

Сотрудники кафедры дошкольного и начального общего образования отмечены благодарственным письмом издательства «Творческий Центр Сфера» за успешную работу по повышению профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования.

Сотрудники кафедры профессионального образования отмечены благодарственными письмами Администрации Липецкой области за помощь в организации XV областного конкурса профессионального мастерства среди рабочих-металлообработчиков промышленных предприятий; Управления инвестиционной и промышленной политики Липецкой области за помощь в подготовке и проведении XII областного конкурса профессионального мастерства на звание «Лучший по профессии» среди работников предприятий лёгкой промышленности области.

Коллектив Института награжден грамотой президента Российских школьных библиотек за активное развитие и поддержку инновационных форм и методов работы библиотек образовательных организаций области.



ИРО

ГАУДПО ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

6



Научная и инновационная
деятельность Института



ИРО
РОСТ
РАСПРОСТРАНЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ



Роль педагогической роли в образовательной организации

Стратегический подход к теме «Создание условий для роста и распространения новых педагогических технологий управления образованием»

Стратегический подход к теме «Создание условий для роста и распространения новых педагогических технологий управления образованием»





РАЗДЕЛ №6 НАУЧНАЯ И ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИНСТИТУТА



Направления научных исследований и инновационной деятельности.

Научная и инновационная деятельность Института была направлена на формирование региональной инновационной образовательной инфраструктуры в соответствии с ФЦПРО на 2011-2015 годы по направлениям, определенным управлением образования и науки Липецкой области:


- «Реализация федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»;
- «Реализация принципов государственно-общественного управления»;
- «Создание педагогических систем, обеспечивающих социализацию личности обучающихся»;
- «Создание моделей системы оценки качества образования на уровне образовательной организации»;
- «Развитие информатизации в образовании»;
- «Реализация федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования».

Инновационную инфраструктуру в региональной системе образования составляют инновационные площадки. Инновационная деятельность осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ.

В 2015 году была продолжена работа по формированию и развитию многоуровневой развивающейся сети инновационных площадок, состоящей из инновационных площадок ИРО и региональных инновационных площадок.

Институт осуществлял научно-методическое сопровождение деятельности 50 инновационных площадок через различные формы работы: научное руководство, кураторство; обобщение и публикацию лучшего опыта, работу экспертного совета института, проведение выездных семинаров и др.

В течение года по решению экспертного совета Института было открыто 5 инновационных площадок ИРО.

 Таблица 15

Инновационные площадки ИРО, открытые в 2015 году

№ п/п	Тема инновационной работы	Образовательное учреждение	Научный руководитель
1.	Создание системной модели патриотического воспитания в школе на основе традиций кадетского движения	МБОУ СОШ с. Большое Попово	О.В. Созонтова, к.п.н., зав. кафедрой управления образовательными системами
2.	Формирование и развитие исследовательской деятельности учащихся при проектировании и реализации индивидуального образовательного маршрута в естественно-математическом образо-	МБОУ СШ №68 г. Липецка	И. В. Аксенова, к.п.н., доцент, зав. кафедрой естественнонаучного и математического образования

	вании		
3.	Формирование модели профилактической работы с подростками по предупреждению девиантного поведения в условиях введения ФГОС ООО	МБОУ СОШ с. Хрущевка Липецкого муниципального района	Л. В. Фурсова, преподаватель кафедры психологии и педагогики, научный консультант - Драганова О.А., к. псих. н., зав. кафедрой психологии и педагогики
4.	Моделирование здоровьесберегающей среды в МАДОУ детский сад общеразвивающего вида №9 «Василёк» г. Грязи	МАДОУ д/с №9 «Василёк» г. Грязи	Л.Н. Лаврова, к.псих.н., доцент, зав. кафедрой дошкольного и начального образования
5.	Формирование системы личностных ценностей у школьников через организацию работы Центра духовно-нравственного воспитания в сельской школе	в МБОУ СОШ с. Большое Попово Лебедянского района Липецкой области	Л. В. Фурсова, преподаватель кафедры психологии и педагогики, научный консультант - Драганова О.А., к. псих. н., зав. кафедрой психологии и педагогики

Продолжилась реализация проектов 28-ю региональными инновационными площадками, созданными приказом управления образования и науки Липецкой области от 24.12.14г. № 1355 «Об утверждении перечня региональных инновационных площадок».



Рисунок 2 Региональные инновационные площадки по направлениям деятельности

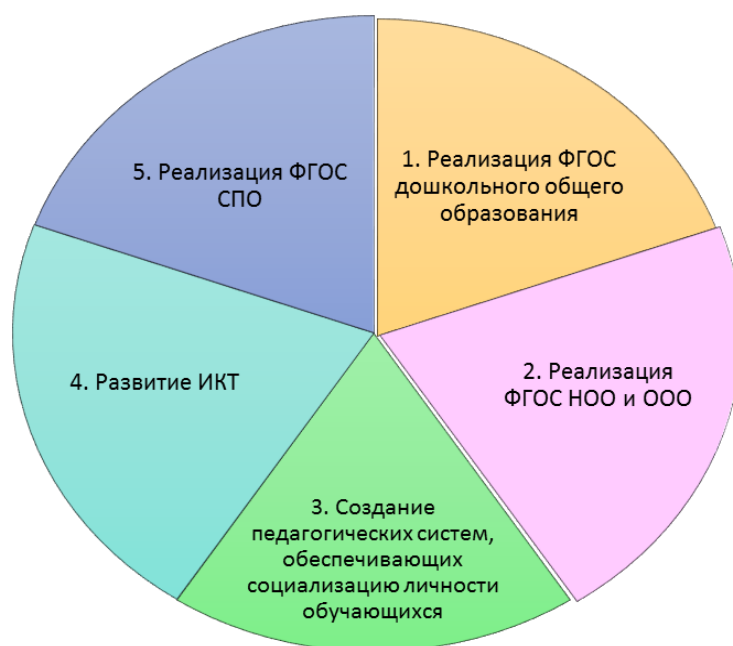



Рисунок 3 Инновационные площадки института по направлениям деятельности

Формирование системы работы с инновационными образовательными учреждениями осуществлялось через публикацию лучших практик в виде научно-методических сборников, аналитических статей в региональном научно-методическом журнале: «Региональное образование: современные тенденции» («РОСТ»), диссеминацию опыта лучших педагогов в ходе повышения квалификации, в т.ч. на основе ИКТ.

Кафедрами Института в 2015 году было организовано и проведено 9 научно-практических конференций по актуальным направлениям развития регионального образования (табл.).

 Таблица 16

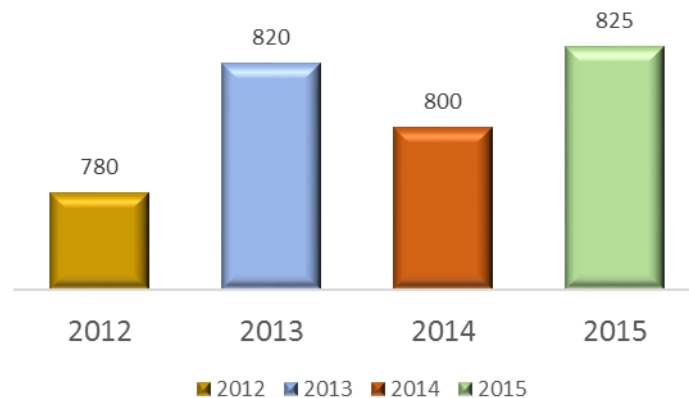
Статус и тематика конференций, проведенных ИРО в 2015 году

№ п/п	Тема конференции, статус	Дата и место проведения	Категория и количество участников	Итоги конференции
1.	Межрегиональная конференция в рамках традиционных Краеведческих чтений «Малая родина – большая литература»	22 апреля, очная, на базе ИРО	Учителя русского языка и литературы Липецкой области (100 чел.)	Приняты рекомендации, размещены на сайте ИРО; по итогам подготовлен сборник статей; материалы используются в работе ОО, в ходе КПК.
2.	Межрегиональная научно-практическая конференция «Педагогические и социально-психологические технологии в образовательном процессе: опыт, проблемы и перспективы»	15 мая, очная, на базе ИРО	Учёные, научные сотрудники вузов; педагоги общего, профессионального образования, представители общественных организаций, представители органов государственной власти и местного самоуправления (105 чел.)	Приняты рекомендации, материалы конференции размещены на сайте ИРО; подготовлен сборник статей.

3.	Межрегиональная научно-практическая интернет-конференция «Актуальные вопросы создания специальных образовательных условий для детей с ОВЗ и детей-инвалидов»	21-30 сентября, заочная	Преподаватели институтов, руководители и педагоги специальных (коррекционных) образовательных организаций (50 чел.)	Приняты рекомендации; подготовлен сборник материалов конференции
4.	Региональная конференция исследовательских работ, посвящённая 70-летию Победы в Великой Отечественной войне	6 ноября 2015 года	Представители органов управления образованием, руководящие и педагогические работники ОО дошкольного, общего, профессионального и высшего образования (100 чел.)	Приняты рекомендации, материалы конференции используются в работе ОО, в ходе КПК.
5.	Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы естественно-математического образования»	11 ноября, очная, на базе ИРО	Руководители и педагоги образовательных организаций, методисты, учёные ведущих вузов (120 чел.)	Приняты рекомендации, издан сборник докладов участников конференции «Актуальные проблемы естественно-математического образования»
6.	Региональная научно-практическая интернет-конференция «Мониторинг оценки качества профессионального образования в условиях реализации ФГОС СПО»	20 ноября, (очно-дистанционная), на базе ИРО	Представители органов управления образованием, научно-педагогического сообщества, руководители методических служб, директора и педагогические работники ПОО (130 чел.)	Приняты рекомендации, материалы конференции вошли в 26-й выпуск научно-методического журнала «РОСТ»
7.	Межрегиональная научно-практическая конференция «Реализуем Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: опыт, проблемы и мнения»	2 декабря, очная, на базе ИРО	Представители органов управления образованием, руководящие и педагогические работники начального общего образования; ученые (120 чел.)	Приняты рекомендации, подготовлен сборник материалов конференции
8.	Региональная научно-практическая конференция «Портфолио школьника как современная информационная технология»	4 декабря, на базе ЕГУ им. И.А.Бунина	Педагоги ОО, преподаватели, научные сотрудники ЕГУ им. И.А.Бунина, представители органов управления образованием, школьники (90 чел.)	Подведены итоги регионального конкурса «Лучшее портфолио – 2015», материалы конференции обобщены

9.	Межрегиональная научно-практическая конференция «Лучшие практики общественного участия в управлении образованием»	17 декабря, очно-дистанционная), на базе ИРО	Представители муниципальных органов управления образованием, руководители базовых и региональных инновационных площадок, руководящие и педагогические работники образовательных организаций общего образования, представители общественности (110 чел.)	Приняты рекомендации; по материалам издан целевой выпуск журнала «РОСТ»; подготовлен и размещен на сайте ИРО каталог инновационной продукции по вопросам ГОУ
----	---	--	--	--

Общее количество участников научно-практических конференций в 2015 году составило 825 человек.



Темы конференций вызвали профессиональный интерес работников образования не только Липецкой области, но и других регионов. По итогам всех конференций приняты и размещены на сайте Института рекомендации участников, материалы конференций обобщены, по результатам 4-х конференций изданы отдельные сборники, доклады участников конференций публиковались в региональном журнале «РОСТ».







Участие учреждения и преподавателей в научно-исследовательских проектах, программах, грантах.




В 2015 году Институт работал в статусе стажировочной площадки в рамках реализации мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2011 – 2015гг. по теме «Создание условий для развития и распространения моделей государственного-общественного управления образованием».

В соответствии с планом-графиком были выполнены следующие мероприятия:

- ✓ Расширение перечня базовых площадок по ГОУО.
- ✓ Проведение регионального конкурса на лучшую модель государственного-общественного управления образованием муниципального уровня.
- ✓ Разработка и реализация новых программ повышения квалификации с применением дистанционных технологий, в т.ч. программы «Моделирование развития ГОУО на муниципальном уровне (обучение муниципальных стратегических команд).
- ✓ Разработка и внедрение структурно-функциональной модели повышения квалификации с участием инновационных площадок.

-  Издание 2-х сборников нормативных и методических материалов по вопросам ГОУ
-  Издание целевого выпуска журнала «Региональное образование: современные тенденции» (РОСТ № 27)
-  Освещение результатов деятельности стажировочной площадки в СМИ.
-  Информационно-методическая поддержка сетевого взаимодействия общественных профессиональных сообществ.
-  Проведение мониторинга развития ГОУО в Липецкой области.
-  Проведение межрегиональной научно-практической конференции по обобщению итогов деятельности федеральной стажировочной площадки.

 Таблица 17

Перечень Базовых площадок по ГОУ.

№п/п	Тема	ОУ
1	Государственно-общественное управление школой как ресурс внедрения и сопровождения ФГОС общего образования	МБОУ Гимназия № 19 им. Н.З. Поповичевой г. Липецка
2	Модель взаимодействия органов государственно-общественного управления в условиях открытой системы образования	МАОУ лицей № 44 г. Липецка
3	Благотворительный фонд как ресурс реализации государственно-общественного управления в дошкольной образовательной организации	МАОУ №59 г. Лицей
4	Системно-целевое управление развитием образовательного пространства школы в условиях взаимодействия с социокультурным пространством села	МБОУ СОШ с. Преображенка Добровского муниципального района Липецкой области
5	Информационно-образовательная среда образовательного учреждения как условие реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»	МБОУ лицей №5 г. Ельца
6	Управление качеством образования в условиях перехода к эффективному контракту	МБОУ гимназия №64 города Липецка имени В.А. Котельникова
7	Роль государственно-общественного управления в создании условий для формирования социальной компетентности обучающихся	МБОУ лицей с. Хлевное Хлевенского муниципального района Липецкой области
8	Инновационные формы и методы работы с родительской общественностью ДОУ	МБДОУ №20 г. Липецка
9	Интерактивные формы взаимодействия образовательного учреждения и семьи	МБДОУ №119 г. Липецка

В 2015 году сотрудники Института принимали участие в реализации федеральных и региональных образовательных проектов, и программ.

 Таблица 18

Участие сотрудников Института в общеобразовательных проектах и программах

№ п/п	Наименование проекта (программы)	Содержание участия	Количество сотрудников ИРО, участвующих в реализации (чел.)
1.	Направление ФЦПРО «достижение во всех субъектах РФ стратегических ориентиров национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»	Реализация плана-графика мероприятий стажировочной площадки по теме «Создание условий для развития и распространения моделей государственно-общественного управления образованием»	25
2.	Приоритетный национальный проект «Образование»	Организация проведения конкурса лучших учителей	5
3.	Стажировочная площадка по введению профессиональных стандартов в сфере образования	Организация общественно-профессионального обсуждения профессионального стандарта педагога в рамках 8 заседаний ассоциаций педагогов; - Изучение методологии и содержания профстандарта на курсах ПК, в ходе проведения 10 областных семинаров - Экспериментальное внедрение стандарта профессиональной деятельности педагога на базе 2-х региональных инновационных площадок	20
4.	Стажировочная площадка по апробации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.	Организация и проведение курсов повышения квалификации для руководителей и педагогов 15 базовых площадок по вопросам ФГОС ДО. Консультации руководителей базовых площадок по планированию деятельности площадок. Организация и проведение 6 семинаров, 2-х круглых столов для руководителей базовых площадок и педагогов ДОО по вопросам апробации ФГОС ДО.	10
5.	Федеральный проект «Межрегиональная Летняя школа филологов, посвящённая Году литературы»	Проведение курсов повышения квалификации для учителей русского языка и литературы из 10 областей Центрального федерального округа Российской Федерации	3
6.	Федеральный проект «Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда»	Содержательное обеспечение ПК педагогических работников	5

7.	Федеральный проект «Концепция школьного филологического образования: русский язык и литература»	Работа Угловой Н.В. в составе Экспертной группы проекта М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015. – 112 с	1
8.	Проект Федеральной инновационной площадки "Институт системно-деятельностной педагогики" под научным руководством Л.Г. Петерсон "Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывного образования (ДО-НОО-ООО)"	Участие в качестве соисполнителя. В 2015 году: - проведено 6 семинаров по теме проекта; - организована апробация механизмов внедрения системно-деятельностного подхода на базе 8 ДОО; - опубликованы материалы в журнале РОСТ; - подготовлен аналитический отчет о реализации проекта.	5
9.	Региональный проект совместно с детской областной газетой «Золотой ключик» «Путешествие по земле Русского языка»	Участие в разработке учебно-методического проекта по русскому языку с рабочим названием «Путешествие по Земле русского языка», адресованного ученикам 4 – 9 классов общеобразовательных школ Липецкой области: «Рассказы госпожи Пунктуации» (2013 – 2014 гг.), «Сказки сударыни Орфоэпии» (2014 – 2015 гг.).	8
10.	Региональный проект «Пилотное введение ФГОС общего образования»	Научно-методическое сопровождение деятельности 17 ОО – пилотных площадок по введению ФГОС ООО. Оперативное консультирование, трансляция лучших практик	3
11.	Региональный проект «Мониторинг реализации Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования»	Научно-методическое сопровождение реализации ФГОС СПО: - организация работы УМО в системе СПО; - рецензирование 200 рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей; - разработка методических материалов по вопросам ФГОС; - проведение научно-практической конференции по профессиональному образованию: «Мониторинг качества профессионального образования в условиях реализации ФГОС СПО»	10
12.	Волонтерский проект для выпускников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Путеводитель по самостоятельной жизни»	Проведение очных встреч в форме бесед и тренингов с воспитанниками детских домов	3
13.	Проект управления образования и науки Липецкой области «Улыбнись ЕГЭ»	Проведение экспресс-тренинга для 1000 выпускников Липецкой области «Психологическая подготовка к ГИА»	3

Продолжилась реализация внутриинститутских проектов. Тематика проектов и содержание работы представлены в таблице.

 Таблица 19

Проекты, реализуемые внутри Института

№ п/п	Название проекта	Разработчики	Содержание работы
1.	«Дистанционная поддержка программы курсов повышения квалификации»	Кафедра информатизации образования (зав. кафедрой Ротобыльский К.А.)	Модернизация и техническая поддержка вики-сайта института, применение ЭОР, реализация программ повышения квалификации в дистанционном режиме; организация работы инновационных площадок по теме проекта; проведение вебинаров; обеспечение видеоконференцсвязи с другими ОО и территориями; издание 2-х статей по теме проекта
2.	Электронный учебно-методический комплекс в соответствии с требованиями ФГОС	Кафедра профессионального образования (зав. кафедрой Скорлуханова Е.К.)	Организация областного конкурса на лучший электронный УМК, организация интернет-выставки «Современные дидактические средства обучения»; наполнение портала ЭОР ПО Липецкой области.
3.	«Нелинейное построение учебного процесса как важнейшее условие индивидуализации обучения в рамках введения ФГОС» (на примере естественно-математических дисциплин)	Кафедра естественно-математического образования (зав. кафедрой Аксенова И.В.)	Создание инновационной модели образовательной деятельности, реализующей индивидуальные потребности в образовании и развитии с учетом современного научно-методического обеспечения, обновления содержания, форм, методов, технологий обучения. Разработка методического обеспечения педагогов для организации нелинейного образования
4.	«Организация познавательной деятельности обучающихся при проведении различных типов аудиторных и внеаудиторных занятий на основе интеграции естественно - математического образования»	Кафедра естественно-математического образования (зав. кафедрой Аксенова И.В.)	Создание оптимальной системы аудиторных и внеаудиторных занятий для достижения планируемых результатов обучения и воспитания в условиях интеграции естественно-математического образования. Разработка методического обеспечения педагогов для взаимодействия урочной и внеурочной деятельности учащихся в условиях введения ФГОС.


5.	«Формирование и развитие исследовательской деятельности учащихся при проектировании и реализации индивидуального образовательного маршрута в естественно-математическом образовании»	Кафедра естественно-математического образования (зав. кафедрой Аксенова И.В.)	Создание методических и дидактических условий для формирования и развития исследовательской деятельности, реализующей индивидуальные потребности в образовании и развитии; обновление содержания, форм, методов, технологий обучения в реализации исследовательской деятельности; развитие кадрового потенциала: создание методического обеспечения педагогов для организации учебно-исследовательской деятельности.
6	«Психолого-педагогическое сопровождение ФГОС»	Кафедра психологии и педагогики (зав. кафедрой Драганова О.А. Климова И.В.)	Разработка диагностического инструментария и проведение мониторинговых исследований
7.	Индивидуализация обучения младших школьников на основе использования информационных и коммуникационных технологий	Лаборатория «Использование современных информационных технологий в образовательном процессе школы» (зав. лабораторией Кузовлев В.П.)	-Проведение регионального конкурса «Лучшее портфолио – 2015»; проведение региональной конференции «Портфолио школьника» как современная информационная технология» - Выпуск материалов научно-практической конференции

Научно-исследовательская, опытно-экспериментальная деятельность сотрудников Института нашла отражение в издательской деятельности. Сотрудники ИРО являются авторами публикаций (учебных пособий, методических рекомендаций, статей и др.) различных издательств, в том числе федеральных.

Общий объем научных публикаций сотрудников ИРО в различных источниках регионального, межрегионального и федерального уровней составляет более 100 печатных листов. Более 100 методических материалов, разработанных сотрудниками Института во взаимодействии с работниками образовательных учреждений, в течение года размещались на сайте института (www.iro48.ru).

Сотрудники Института за указанный период стали участниками 70 международных, всероссийских, межрегиональных, региональных конференций.

Одним из приоритетных направлений в работе Института, способствующих созданию инновационной инфраструктуры учреждения, является издательская деятельность.

 Таблица 20

Основные показатели, характеризующие издательскую деятельность ИРО

№ п/п	Показатель	2013 год	2014 год	2015 год
1.	Выпущено наименований полиграфической продукции, шт.	21	26	28
2.	Средний тираж выпущенной полиграфической продукции, экз.	150	250	180
3.	Выпущено полиграфической продукции, тыс. условных печатных листов	40	70	65



ИРО

ГАУДО ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ


7



Социальное, государственно-
частное партнерство










РАЗДЕЛ №7 СОЦИАЛЬНОЕ, ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОЕ ПАРТНЕРСТВО



В 2015 году Институт продолжил сотрудничество с ведущими издательствами: «Просвещение», «Вентана-Граф», «Дрофа», «Астрель», «Академкнига/учебник», «Ассоциация XXI век», «БИНОМ. Лаборатория знаний», «Баласс», «Русское слово – учебник», «Мнемозина», Творческий центр «Сфера» и др.

В ходе сотрудничества были реализованы совместные проекты по направлениям:

-  введение ФГОС дошкольного, начального, основного общего образования;
-  особенности работы с новыми УМК;
-  учебно-методическое обеспечение учителя.

Особое место в работе с издательствами отводилось встречам с методистами издательств, авторами УМК; проведению вебинаров.

С 2014 года Институт является одним из учредителей Национальной ассоциации организаций дополнительного профессионального педагогического образования, основной задачей которой является координация деятельности в сфере дополнительного профессионального образования.


Институт выступает координатором деятельности 14 сетевых педагогических сообществ. Институт является соучредителем Ассоциации молодых педагогов Липецкой области и Ассоциации учреждений, реализующих инновационные образовательные процессы.

Институт является соисполнителем проекта по реализации деятельностного метода обучения совместно с научно-методическим центром «Школа 2000...» Л.Г. Петерсон, с центром им. Л.В. Занкова.

В 2015 году ГАУДПО ЛО «ИРО» продолжило укреплять профессиональное сотрудничество со своими прежними организациями-партнерами на территории Липецкой области и других регионов в области научно-методического сопровождения педагогических работников.

Так, в рамках реализации Соглашения о предоставлении субсидии из федерального бюджета бюджету Липецкой области на финансовое обеспечение мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы (мероприятие 1.9 «Обучение и повышение квалификации педагогических и управленческих работников системы образования по государственно-общественному управлению образованием») Институт осуществлял взаимодействие с учреждениями дополнительного профессионального образования, образовательными организациями (в рамках договорных отношений) следующих субъектов РФ: Воронежская, Тамбовская, Брянская, Тульская, Орловская, Волгоградская, Тамбовская области, г. Надым Ямало Ненецкого АО, г. Чехов Московской области, Советский район Республики Крым, Калмыцкая Республика. В рамках обучения по вышеуказанному направлению подготовлено 750 руководящих и педагогических работников.

В рамках реализации различных региональных проектов («Безопасная дорога детства – забота общая», Комплексный проект внедрения ЭФУ в образовательный процесс, внедрение стандарта профессиональной деятельности педагога, апробация ФГОС ДО, ООО и др.) Институт осуществляет работу со следующими структурами:

-  управление ГИБДД и МВД Липецкой области;

- ☞ Управление социальной защиты населения Липецкой области;
- ☞ Липецкая и Елецкая Епархия;
- ☞ Центр ПМСС г. Липецка;
- ☞ НЛМК;
- ☞ Центр медицинской профилактики;
- ☞ Центр мониторинга оценки качества образования;
- ☞ Музей декоративно-прикладного искусства, г. Липецк;
- ☞ ФГБОУ ВПО Липецкий государственный технический университет;
- ☞ ФГБОУ ВПО Липецкий государственный педагогический университет;
- ☞ ГБУК Липецкая областная универсальная научная библиотека;
- ☞ ОБУК Липецкая областная юношеская библиотека;
- ☞ ОБУК Липецкая областная детская библиотека;
- ☞ МУ «Централизованная библиотечная система» г. Липецка;
- ☞ Липецкий государственный академический театр им. Л.Н. Толстого;
- ☞ ООО Липецкое отделение «Союз театральных деятелей» РФ;
- ☞ Областная детская газета «Золотой ключик» и многие другие.

В рамках Года литературы совместно с общероссийской общественной организацией «Ассоциация учителей литературы и русского языка» в мае-июле 2015 года Институт провел Межрегиональную Летнюю школу филологов ЦФО. В работе этого мероприятия приняли участие учителя русского языка и литературы 10 областей Центрального Федерального округа. Результатами масштабного мероприятия стали: проведение конкурса на лучшую методическую разработку среди участников Школы, подготовка дидактических материалов, обобщение лучших педагогических практик учителей русского языка и литературы, рекомендация к публикации на страницах методических журналов и сайтов, проведение круглого стола по итогам Школы.

Ректор Института координирует деятельность регионального отделения Всероссийского педагогического собрания.

Международное сотрудничество

В течение 2015 года Институт осуществлял ряд международных проектов:



Проект New Amizi (Новые друзья), который проводится во многих странах Европы в рамках единого образовательного пространства. В России проект осуществляется по инициативе Немецкого культурного центра им. Гёте в Москве совместно с Германо-Российским форумом, при поддержке Винтерсхалл Холдинг ГмбХ. В рамках проекта были проведены семинары, мастер-классы, языковой чемпионат «Учить немецкий играя» (школьный и региональный этапы, в которых приняли участие 12 образовательных организаций Липецкой области, 296 учащихся и 12 учителей немецкого языка - кураторов языкового чемпионата). Данный проект способствует распространению немецкого языка в РФ и русского языка в ФРГ.



Проект по международному сотрудничеству в сфере оценки качества образования. Проект инициирован Немецким культурным центра имени Гете для школ в Российской Федерации (Fit in Deutsch 1, Fit in Deutsch 2). В рамках проекта осуществляется подготовка школьников (5-11 классы) к сдаче языкового экзамена уровней А1 и А2 на международный сертификат (Zertifikat A1, Zertifikat A2). В 2015 году еще 14 школьников 6-10 классов успешно сдали экзамены и получили международные сертификаты.

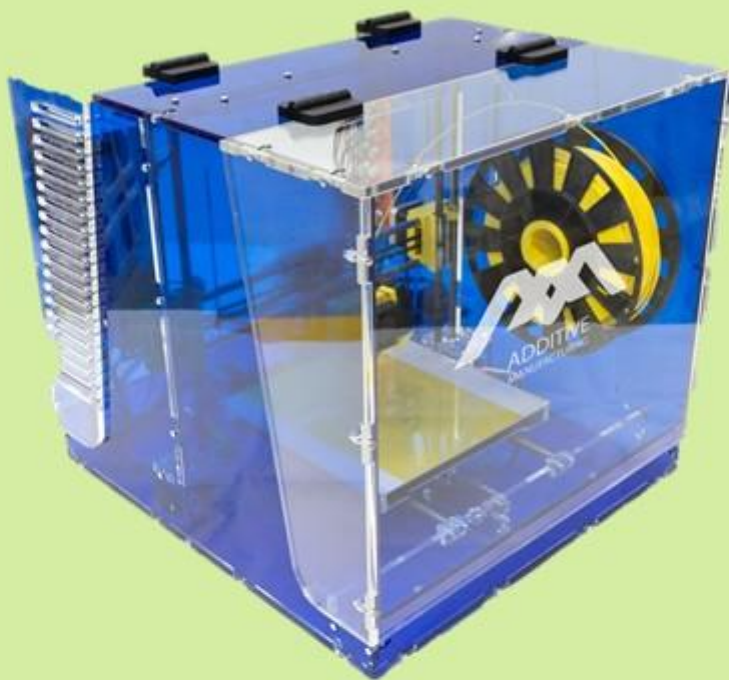


Проект РФ и ФРГ - «Год немецкого языка и литературы в России» и «Год русского языка и литературы в Германии» (сентябрь 2014 г. — май 2015г.). Сотрудники Института приняли активное участие в фестивале «Немецкий в кубе» в московском саду «Эрмитаж», во II-ом Всероссийском форуме учителей и преподавателей немецкого языка в Москве и в международной научно-практической конференции «Немецкий язык. Карьера. Межкультурное взаимодействие» в Калининграде.

ИРО

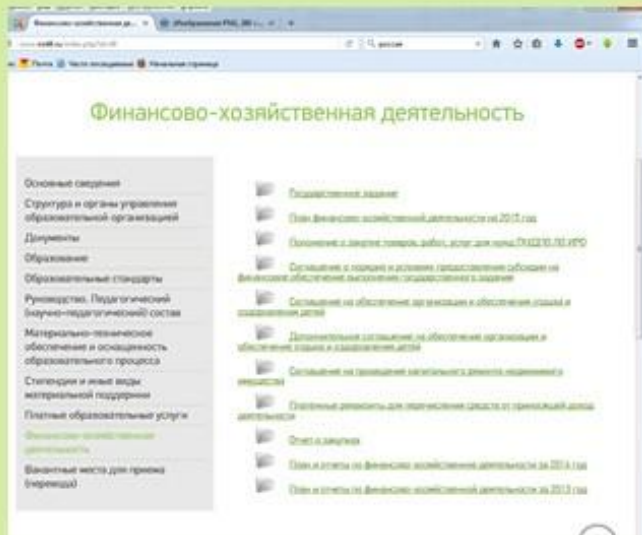
ГАУДПО ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

8



Финансово-экономическая деятельность Института







РАЗДЕЛ №8 ФИНАНСОВО- ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИНСТИТУТА



Годовой бюджет Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Липецкой области «Институт развития образования» на 2015 год составил 106 676 760 рублей.

Распределение средств по источникам получения за 2015 год сложилось следующим образом:

Таблица 21

Наименования показателя	Доведено	Исполнено	% выполне- ния
Всего плановых показателей	106 676 760	106 676 760	100
в том числе:			
1. субсидии на выполнение государственного задания	44 244 305	44 244 305	100
2. субсидии на иные цели (оздоровление)	26 729 055	26 729 055	100
3. субсидии на иные цели (ремонт)	900 000	900 000	100
4. субсидии на иные цели (ФЦПРО)	10 209 400	10 209 400	100
3. поступления от оказания учреждением услуг на платной основе	24 614 000	24 614 000	100

Таблица 22

Направление использования бюджетных средств.

Наименования показателя	Субсидия на исполнение государственного задания
Исполнение фактических показателей - выплаты всего,	43 978 138
в том числе:	
1. Оплата труда и начисления на оплату труда	27 280 815
2. Услуги связи	1 584 373
3. Транспортные услуги	89 375
4. Коммунальные услуги	3 655 051
5. Работы, услуги по содержанию имущества.	4 628 754
6. Прочие работы, услуги	4 618 821
7. Прочие расходы	75 447
8. Приобретение основных средств	1 093 835
9. Приобретение материальных запасов	951 647

 Таблица 23

Использование средств целевых субсидий.

Наименования показателя	Субсидия на исполнение государственного задания
Исполнение фактических показателей - выплаты всего,	37 838 455
в том числе:	
1. Оплата труда и начисления на оплату труда	38 200
2. Транспортные услуги	171 000
3. Работы, услуги по содержанию имущества.	900 000
4. Прочие работы, услуги	4 885 389
5. Социальное обеспечение.	26 729 055
6. Приобретение основных средств	4 766 850
7. Приобретение материальных запасов	347 961

 Таблица 24

Использование средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности.

Наименования показателя	Субсидия на исполнение государственного задания
Исполнение фактических показателей - выплаты всего,	22 874 202
в том числе:	
1. Оплата труда и начисления на оплату труда	12 345 432
2. Услуги связи	292 584
3. Транспортные услуги	507 444
4. Коммунальные услуги	1 557 754
5. Работы, услуги по содержанию имущества.	2 065 076
6. Прочие работы, услуги	3 315 793
7. Прочие расходы	55 495
8. Приобретение основных средств	1 080 816
9. Приобретение материальных запасов	1 653 808

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

2015 год явился завершающим по реализации стратегического документа Института «Программа развития ОАУДПО ЛИРО на 2011 – 2015 гг.»

Запланированные ожидаемые результаты выполнены в полном объеме, удалось:

обеспечить высокую степень удовлетворенности слушателей образованием, научно-методическим обеспечением в Институте;

создать единую информационно-коммуникационную среду для преподавателей, сотрудников, обучающихся, информационный портал Института с возможностью доступа слушателей к персональным страницам преподавателей и сотрудников;

создать библиотечно-информационный комплекс, общий доступ всех слушателей к электронно-библиотечной системе;

значительно усилить издательскую базу Института;

увеличить степень участия Института в грантовых конкурсах, число выигранных грантов;

сохранить государственную и общественную оценку Института как устойчиво развивающегося учреждения образования с эффективным менеджментом, представляющего образовательные услуги высокого качества.

Достигнут итоговый целевой индикатор – Институт сохранил статус регионального института развития образования – лидера по переподготовке и повышению квалифицированных педагогических и руководящих кадров для всех ОУ, входящих в систему образования Липецкой области.

Для повышения лидирующей роли ГАУДПО ЛО «ИРО» в вопросах модернизации и развития системы образования Липецкой области необходимо в 2016 г. разработать новый программный продукт, нацеленный на дальнейшее развитие Института, принять его и приступить к его реализации.

Основные направления деятельности и задачи Института на 2016г.



I Учебно-методическое сопровождение повышения профессионального уровня работников системы образования Липецкой области

↪ обеспечение доступного качественного повышения квалификации и переподготовки педагогических и руководящих работников областных образовательных организаций через создание системы гибкого реагирования программ дополнительного профессионального образования на потребности повышения профессиональных компетенций и мобильности работников образования в соответствии с требованиями профессиональных стандартов и федеральных государственных образовательных стандартов;

↪ формирование системы учёта результатов ГИА, региональных мониторингов качества образования, профессиональных дефицитов и затруднений работников системы общего образования в ходе реализации программ дополнительного профессионального образования и в процессе методического сопровождения слушателей в межкурсовой период;

↪ расширение спектра программ дополнительного профессионального образования с использованием дистанционных технологий, стажировок в инновационных образовательных учреждениях, обучения по индивидуальным образовательным программам и маршрутам;

↪ включение во все программы дополнительного профессионального образования модуля по обучению педагогических работников методам воспитания и социализации учащихся, в том числе учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

↪ формирование механизма сетевого взаимодействия с учреждениями ДПО

(в рамках участия в работе Национальной ассоциации организаций дополнительного профессионального педагогического образования), с педагогическими вузами региона (в рамках работы регионального образовательного кластера) для реализации Положений закона "Об образовании в РФ», Комплексной программы повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций (внедрение профессионального стандарта педагога; модернизации педагогического образования; переход к эффективному контракту; повышение престижа профессии учителя);

↪ формирование системы оценки качества освоения дополнительных профессиональных программ (система, критерии, механизмы, эксперты).



II. Научно-методическое сопровождение развития региональной системы образования

↪ разработка комплекса мер по совершенствованию и развитию инновационной образовательной среды региона;

↪ подготовка кадров региональных стажёрских площадок, где будет происходить трансляция опыта школ-лидеров;

↪ совершенствование системы обобщения, популяризации и диссеминации лучших практик педагогических и руководящих работников, успешных проектов и инновационных практик, реализуемых в образовательных организациях области;

↪ научно-педагогическое сопровождение реализации ФГОС всех уровней в системе образования региона (экспертиза образовательных программ, круглые столы и педагогические мастерские, проблемные семинары, анкетирование учителей на предмет затруднений и др.) с ранжированием задач для различных категорий специалистов;

↪ поддержка конкурсов, фестивалей и других мероприятий, проводимых в региональной системе образования;

↪ сопровождение деятельности профессиональных сообществ, объединений педагогических и руководящих работников образовательных организаций региона.



**Публичный доклад
о результатах деятельности
государственного автономного учреждения
дополнительного профессионального образования
Липецкой области «Институт развития образования» за
2015 год**

ГАУДПО ЛО «Институт развития образования»

398035, г. Липецк, ул. Циолковского, 18

E-mail: admiuu@mail.ru

www.iro48.ru

Тел.: (4742) 32-94-60

Формат 60x84/8.

Гарнитура Times. Бумага офисная. Печать цифровая.

Усл.п.л. 9,25. Тираж 50 экз.

Отпечатано

в Редакционно-издательском отделе

ГАУДПО ЛО «Институт развития образования»

398035, г. Липецк, ул. Циолковского, 18

Тел.: (4742) 32-94-74

E-mail: reg_obr_liro@mail.ru